

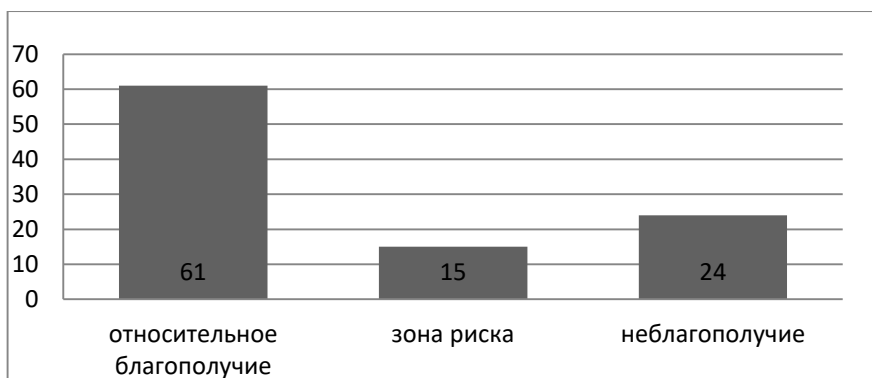
**Информационно – аналитическая справка по результатам
психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ
обучающихся 9,11 классов
МОУ «Жарковская СОШ №1»
2024-2025 учебный год**

Дата проведения: март-апрель 2025

Одной из основных целей единого государственного экзамена является получение более эффективного инструмента оценки качества образования. Введение экзамена в тестовой форме предполагает наличие готовности ее участников. Поэтому сегодня особым образом актуализируется оказание психологической, педагогической и информационной поддержки всем участникам эксперимента.

Когда идет организационно-технологическая подготовка к ЕГЭ, прослеживается общее нарастание тревожности перед тестированием. Именно поэтому встает задача – определить возможные направления психологической работы с учащимися по снятию напряжения и страха перед тестированием, рассказать о тех методах и приемах самоорганизации, которые помогут ученику актуализировать свои знания в процессе тестирования.

Уровень	Экзаменационная тревожность	9 А	9 Б	11	Сумма	%
1	Относительное благополучие	12	8	13	33	61%
2	Зона риска	2	4	2	8	15%
3	Неблагополучие	5	7	1	13	24%
	Количество	19	19	16	54	100,0

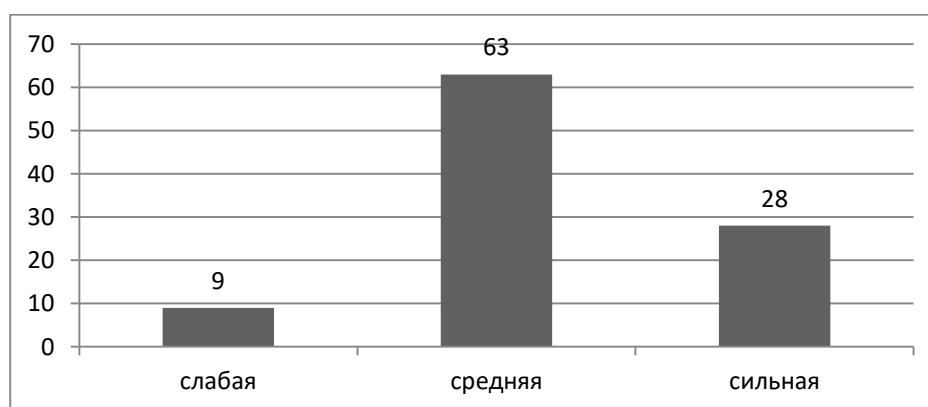


Вывод: 15% учащихся находятся в зоне риска, т.е. эти учащиеся испытывают перед экзаменом волнение, 24% учащихся имеют высокую экзаменационную тревожность, этих учащихся может вывести хоть, что из хорошего расположения духа, их очень волнуют неудачи поэтому они испытывают сильное волнение перед к/р, зачётом, экзаменом.

61% учащихся показывают спокойствие. Эти учащиеся не в полной мере оценивают предстоящие испытания и стараются абстрагироваться от этой проблемы (живут по принципу «подумаю завтра»)

Стрессоустойчивость старшеклассников

	9 А	9Б	11	Сумма	%
Количество	19	19	16	54	100
Слабая	3	2	0	5	9
Средняя	13	12	9	34	63
Сильная	3	5	7	15	28



Вывод: 9% учащихся способны принимать правильное решение, нервное возбуждение довольно сильное, но они стремятся выйти из этого состояния всеми им известными способами.

У 63% учащихся существуют защитные механизмы от сильных потрясений, которые включаются при неблагоприятных условиях.

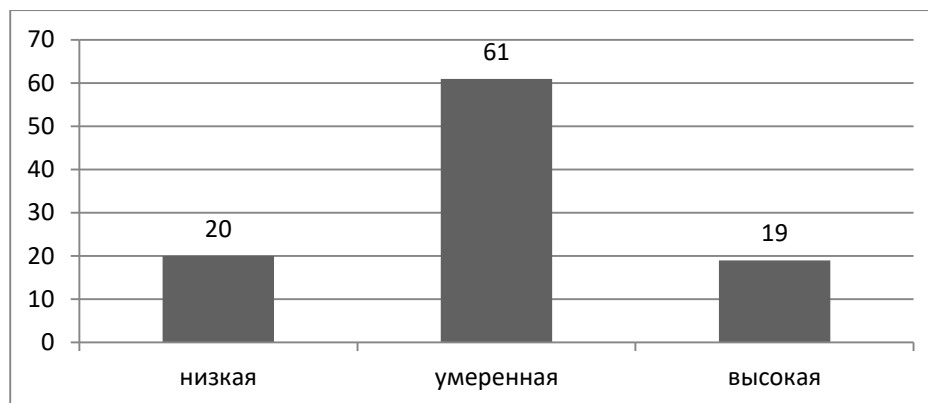
28% учащихся умеют восстанавливать свой энергобаланс, умеют проявлять свои сильные стороны и быстро восстанавливать своё психическое состояние.

Тревожность старшеклассников

Ситуативная тревожность

При попадании в стрессовую ситуацию характеризуется субъективным дискомфортом, напряжённостью, беспокойством и вегетативным возбуждением.

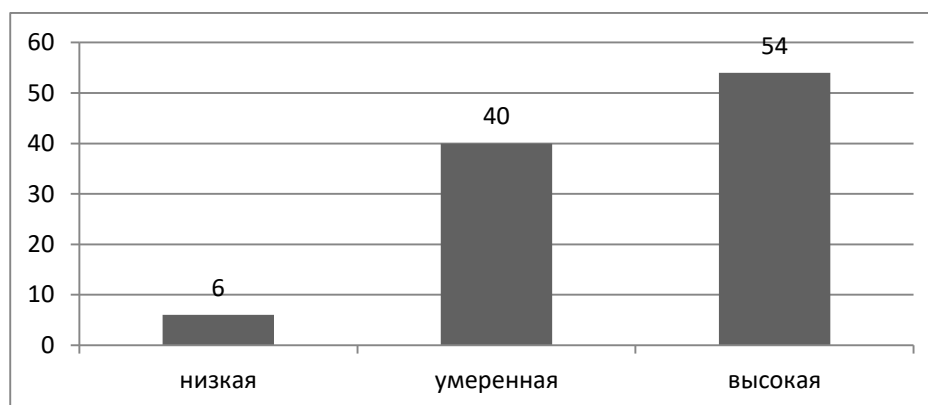
	9 А	9Б	11	Сумма	%
Количество	19	19	16	54	100
Низкая	5	4	2	11	20%
Умеренная	9	12	12	33	61%
Высокая	5	3	2	10	19%



Личностная тревожность

Представляет конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне.

	9 А	9Б	11	Сумма	%
Количество	19	19	16	54	100
Низкая	2	3	1	6	6%
Умеренная	13	11	10	33	40%
Высокая	4	5	5	14	54%



ЗАКЛЮЧЕНИЕ: 6% учащихся относятся к категории высокотренируемых, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Это даёт основание предполагать у них появление состояние тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки их компетенции и престижа.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Формировать чувство уверенности и успеха;
- Смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

	Причины стресса		
	9А класс	9Б класс	11класс
Плохая готовность к урокам	40%	55%	25%

Плохо даются предметы, не понимают материал	54%	64%	30%
Учитель недостаточно времени уделяет подготовке к экзаменам	6%	10%	6%
Неуверенность в себе	28%	30%	25%
Боязнь процедуры сдачи экзамена	28%	30%	15%

По результатам исследования, запланированы мероприятия по снятию тревожности у учащихся 9-х и 11-х классов.

Возможные трудности при сдаче ЕГЭ в основном связаны с особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, с недостаточным уровнем развития самоконтроля, с низкой стрессоустойчивостью учащихся, с отсутствием навыков саморегуляции.

Все эти трудности предлагаются преодолеть:

1. через знакомство выпускников с особенностями и процедурой Единого Государственного экзамена для повышения интереса к результатам ЕГЭ;
2. повышение сопротивляемости стрессу в результате:
 - а) ознакомления с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;
 - б) возрастания уверенности в себе в своих силах;
3. развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы.

Эти задачи будут решаться с помощью программы по формированию психологической готовности к ЕГЭ. Программа состоит из 5 занятий с чёткой структурой.

В программе будут использоваться: психологические игры, упражнения, методики, модифицированные для решения поставленных задач.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ:

Сосредоточивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления самооценки

Помогайте подростку поверить в себя и свои способности

Помогайте избежать ошибок

Поддерживайте выпускника при неудачах

Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить ЕГЭ, ОГЭ, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена.

Учитывайте во время подготовки к экзаменам индивидуальные психофизиологические особенности